

# Experiencia de Liderazgo más allá del Aula en el Proyecto IKD GAZtE

## Beyond the Classroom Leadership Experience in the IKD GAZtE Project

Aitor Mendia Urrutia  
Ekaitz Eleta Molina  
Iraitz Otaño Mugica  
Itsaso Otegi Olaziregi  
Maddi Marko Rada

Universidad del País Vasco, España

El objetivo principal de este trabajo es dar a conocer la experiencia de liderazgo llevado a cabo dentro del proyecto IKD GAZtE en la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Para ello, se dará a conocer en qué consiste este proyecto detallando sus características y el papel que desempeña el grupo motor dentro del mismo. El grupo motor está formado por los y las estudiantes de distintos grados de la misma universidad, los y las cuales auto gestionan el proyecto, llevando a cabo las distintas líneas de trabajo que conforman IKD GAZtE. La principal línea de trabajo es el módulo llamado “Ideas que construyen proyectos” el cual también se explicará en este artículo. Finalmente, se resumirán las competencias que se adquieren mediante este proceso de aprendizaje transversal, siendo las más importantes el liderazgo, la autogestión y el aprendizaje a través de la experiencia, justificando la importancia de estas competencias tanto en el mundo académico, profesional y personal.

**Descriptor:** Liderazgo; Competencias para la vida; Autogestión; Módulo de auto aprendizaje; Aprendizaje a través de la experiencia.

The main purpose of this paper is to show the accomplished leadership experience with the project IKD GAZtE at the University of the Basque Country (UPV/EHU). In order to do so, the characteristics and role of the leader group will be described. The leader group is formed by students of different degrees of the University of Basque Country. They all self-manage the project and work on the different research lines of IKD GAZtE. The principal workstream is the module called “Ideas que construyen proyectos”, which will also be explained in this article. Finally, the abilities acquired by this project of transversal learning will be summarized, being leadership, self-management and the learning process through the experience the most important features of the project and, similarly, showing the importance of these abilities on the academic, professional and personal world.

**Keywords:** Leadership; Basic Life skills; Self government; Self instructional packages; Experiential learning.

## Introducción

IKD GAZtE es un proyecto llevado a cabo por el alumnado de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Este proyecto fue creado en el curso 2011/2012 con el objetivo de crear puentes entre alumnado, profesorado y entidades, para fomentar un aprendizaje a través de la experiencia. A contrario de un aprendizaje tradicional (educación pasiva), el aprendizaje a través de la experiencia suscita la experimentación y reflexión para ayudar al estudiantado a adquirir conocimiento y habilidades profesionales (Albort, Martelo y Leal, 2017).

Su mayor característica consta en la autogestión del estudiantado. Entendiendo la autogestión como resultado de instituciones o comunidades basadas en la independencia y en la capacidad de las personas de poder decidir (García, 2012).

El proyecto de IKD GAZtE contiene distintas líneas de trabajo, así como, investigación, formación, difusión, etc. Pero la principal es el “Módulo de aprendizaje” (Luque et al., 2014) el cual consiste en llevar a cabo un proyecto colaborativo entre el alumnado de diferentes grados de la universidad y organizaciones externas para dar respuesta a un reto factible con carácter social dentro de un espacio de tiempo determinado. Siendo el módulo fiel a la idea original de Cáceres y Martínez (2017) incluye varios objetivos distribuidos en varias sesiones situadas dentro de un marco específico IKD GAZtE.

Mediante este módulo se trabajan diferentes competencias que se podrán aplicar en el día a día, estudios, relaciones laborales, etc. Entendemos las competencias como la capacidad de movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para tomar decisiones que permitan resolver de forma eficaz problemas o situaciones de la vida real. Son importantes las competencias porque significa acercar la escuela a la realidad, enseñar más para la vida y no tanto para el mundo académico. Una de las más relevantes características del módulo es la interdisciplinariedad de los grupos, la cual congenia con el modo de trabajar las competencias de modo transversal. Es evidente que, si presentamos al alumnado problemas procedentes de la realidad, al ser éstos complejos, requieren para su abordaje la utilización de conocimientos procedentes de diferentes disciplinas (Caturla, 2008).

La dinámica de los grupos interdisciplinarios del módulo tiene dos papeles principales. Primero, el alumnado que afronta los retos de las organizaciones y segundo, las personas dinamizadoras que auto gestionan el proyecto. En el trabajo, nos centraremos en este último puesto, que es el rol que representa el grupo motor dentro de IKD GAZtE. Hay que subrayar que se trabajan las mismas competencias para la vida que hemos mencionado anteriormente, pero haciendo mayor hincapié en el liderazgo.

Hay varias formas de dinamizar un grupo. Mientras que un modelo directivo se centra en optimizar resultados, un modelo basado en el liderazgo se sustenta en el proceso (Palomo, 2013). Los pilares de la metodología del módulo se fundamentan en ésta definición de líder. Por ello, para el grupo de dinamización es imprescindible, además de seguir formándose, facilitar la formación continua del alumnado, ejercer la orientación y fomentar las capacidades de los y las participantes del módulo.

## Experiencia

Como hemos comentado anteriormente, el módulo de aprendizaje es el proyecto de mayor peso en IKD GAZtE. Teniendo como lema “Ideas que construyen proyectos” busca trabajar las competencias del alumnado mientras afrontan un reto real de una entidad real. Nosotros y nosotras, como grupo motor de IKD GAZtE, nos encargamos de ser el puente entre el grupo interdisciplinar, el profesorado y la entidad, liderando cada sesión para lograr los objetivos de los mismos. Hay que tener en cuenta que mantenemos una relación estrecha con el profesorado, puesto que el módulo está insertado curricularmente mediante la valoración de dos ECTS en la mayoría de los grados del campus de Gipuzkoa.

El módulo da comienzo con el objetivo de conocernos mejor y establecer las bases del grupo, pasamos por varias reuniones con el o la agente social para recibir un feedback hasta terminar en el día del servicio, donde se lleva a cabo una actividad de distinta índole relacionado con el reto. Todo ello se realiza a lo largo de diez sesiones.

En nuestro rol de dinamizadores y dinamizadoras de los grupos del alumnado tenemos diferentes responsabilidades. Entre ellas, llevamos a cabo la evaluación a lo largo de las sesiones,

puesto que valoramos más el proceso que el producto final en sí. No obstante, nuestra mayor responsabilidad es liderar el grupo.

Nuestro principal objetivo al liderar los grupos, como Palomo (2013) dice, es garantizar que el proceso se desarrolle de la forma más adecuada posible de acuerdo con los objetivos preestablecidos. Buscamos facilitar la formación continua del alumnado, ejercer la orientación y fomentar las capacidades para que adquieran el mayor beneficio posible durante el módulo. Simultáneamente, el grupo motor también desarrollamos estas y otras capacidades para nuestro crecimiento personal, académico y profesional.

## **Conclusiones**

El rol de liderazgo nos brinda diferentes competencias para poder ponerlas en práctica en el día a día. Ha influenciado en los diferentes aspectos de nuestra vida, así como, en los estudios, en el trabajo y en la resolución de conflictos entre otras. Por un lado, como previamente hemos expuesto, el haber ejercido como puente entre el alumnado, profesorado y agentes sociales, nos ha ofrecido la oportunidad de progresar en nuestra comunicación interpersonal. Por otro, en nuestro deseo de mejora constante a través de numerosos feedbacks, trabajamos la resolución de conflictos. Gracias al proceso de evaluación, hemos incrementado nuestra capacidad en el análisis, priorizaje y mejora de las situaciones.

Para finalizar, destacamos que la autogestión que hemos ejercido en nuestros roles de liderazgo junto a brindarnos estas capacidades, nos ha ofrecido la capacidad de adquirir independientes en los aspectos mencionados de nuestro día a día; en el mundo académico, laboral, así como en el ámbito personal.